



МККК

# **СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 2021–2026 гг.**



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
-----------------------	---

## **ОБЩАЯ ЗАДАЧА 1:**

Важнейшие заинтересованные политические и военные структуры и негосударственные вооруженные группы проявляют более глубокое понимание воздействия вооруженного конфликта и других видов насилия на образование и принимают более энергичные меры для удовлетворения потребностей в образовании детей и взрослых .....	7
---	---

## **ОБЩАЯ ЗАДАЧА 2:**

Благодаря многопрофильному подходу дети и взрослые, пострадавшие от вооруженного конфликта и других видов насилия, пользуются более легким и непрерывным доступом к образованию .....	9
---	---

## **ОБЩАЯ ЗАДАЧА 3:**

Распространение информации об опыте практической деятельности МККК и результатов его аналитической работы на глобальном и региональном уровнях привело к повышению осведомленности о воздействии вооруженного конфликта и других видов насилия на затрагиваемое ими население .....	11
---	----

## **ФАКТОР УСПЕХА А:**

Развивать и использовать преимущества взаимоотношений с Международной Федерацией и национальными обществами, чтобы повысить доступность образования для всех, кто пострадал от вооруженных конфликтов и других видов насилия .....	13
--	----

## **ФАКТОР УСПЕХА В:**

Развивать внешние партнерства и сотрудничество, чтобы повысить доступность образования для сообществ, пострадавших от вооруженного конфликта и других видов насилия .....	14
---	----

## **ФАКТОР УСПЕХА С:**

Широко включать в текущую деятельность меры по повышению доступности образования .....	15
--	----

## **ФАКТОР УСПЕХА D:**

Обеспечивать ресурсы для реализации стратегии и деятельности по повышению доступности образования.....	17
--	----

# ВВЕДЕНИЕ

Данная стратегия, вместе с комплексным Рамочным документом о доступности образования<sup>1</sup>, содержит определение концепции доступности образования и подход Международного Комитета Красного Креста (МККК) к доступности образования, а также его цели и обязательства, касающиеся этой жизненно важной услуги для населения. Ее цель состоит в том, чтобы поддержать работу МККК, призванную сделать образование более доступным для детей и взрослых, пострадавших от вооруженных конфликтов и других ситуаций насилия.

С точки зрения МККК образование — это процесс приобретения знаний, который позволяет детям освоить навыки, необходимые для овладения знаниями и социализации, а взрослым — для профессионального развития. Образование также «позволяет людям развить свою жизнестойкость, способность защитить себя и получить представление о гуманистических ценностях, что необходимо им для всей последующей жизни»<sup>2</sup>.

Урон, наносимый системе образования во время вооруженных конфликтов и других форм насилия, имеет далеко идущие последствия: ограничиваются будущие возможности и диапазон жизненного выбора детей, что в итоге ставит под угрозу безопасность и развитие общества. Все больше фактов подтверждает, что непредоставление образования во время вооруженного конфликта приводит к недостатку и более низкому качеству образовательных услуг в долгосрочной перспективе, а это, в свою очередь, вызывает более низкий спрос на образование, если домохозяйствам с трудом удастся удовлетворять своих базовые потребности. Это является одним из факторов, которые со временем приводят к низким показателям развития и постепенной деградации служб жизнеобеспечения, поскольку и для высоких показателей развития, и для нормального функционирования таких служб необходимы образованные кадры.

В прошлом гуманитарная деятельность в сфере образования во время вооруженных конфликтов и других ситуаций насилия имела ограниченный характер, потому что она не рассматривалась, как необходимая для спасения жизни. Кроме того, она считалась слишком долгосрочной для гуманитарных организаций и слишком тесно связанной с критической ситуацией для агентств по развитию. Но за последние годы отношение к ней существенно изменилось<sup>3</sup>. Гуманитарный сектор стал все больше рассматривать деятельность по предоставлению образования пострадавшим сообществам как приоритетную, особенно в связи с тем, что сами такие сообщества на этом настаивают. Разъяснительная работа с целью добиться признания образования в качестве гуманитарной потребности привела к развитию сектора образования в чрезвычайных ситуациях.

В последние десятилетия МККК осуществлял множество различных видов деятельности, связанных с образованием. Главной задачей МККК было действовать, реагируя на прекращение доступа к образованию или предотвращая его в случае вооруженного конфликта или других видов насилия, путем обеспечения безопасного доступа к инклюзивным и устойчивым системам образования, предоставляя качественное образование детям, взрослым учащимся, преподавателям, административным работникам и семьям. Первая официальная стратегия повышения доступности образования 2018–2020 гг. имела своей целью обеспечить сфокусированный, занимающий важное место в общей деятельности и интегрированный подход для повышения доступности образования там, где она была нарушена вооруженным конфликтом или другими видами насилия. Ниже приводятся основные уроки, извлеченные на оперативном, системном и глобальном уровнях.

---

1 Framework for Access to Education, Geneva, ICRC, 2018. Доступно по адресу: <https://www.icrc.org/en/document/framework-access-education>, все ссылки проверены в апреле 2022 г.

2 Там же.

3 Образование может спасти детям жизнь, оградив их от вербовки в ряды вооруженных группировок, насилия и эксплуатации (например, детского труда) и привить им навыки, которые могут спасти им жизнь (например, они научатся избегать минной опасности и угроз для здоровья). Оно также открывает перед детьми и молодыми людьми долгосрочные перспективы, что им так необходимо.

На оперативном уровне более 30 делегаций на местах реализовали маломасштабные проекты повышения доступности образования. Десять делегаций успешно интегрировали деятельность в области доступности образования в текущие программы защиты и помощи, включив ее в различные этапы программного цикла. В шести делегациях специальные советники по доступности образования реализовали долгосрочные масштабные программы, которые были интегрированы в текущую деятельность и стали ее важным элементом. Однако необходимо, чтобы оценки потребностей стали многопрофильными и систематически учитывали мнение детей. Следует продолжать уделять внимание разъяснению значения доступности образования в ходе диалога по вопросам защиты с вооруженными группами; признанию руководящей роли министерств образования и тесному сотрудничеству с ними; созданию новых механизмов для повышения уровня благополучия детей с тем, чтобы обеспечить всестороннее удовлетворение их потребностей.

На системном уровне технические отделы и подразделения МККК включили меры по повышению доступности образования в свои текущие программы, в системы их мониторинга и оценки. Однако этот процесс необходимо развивать, повышать качество документации и распространения информации об опыте и выводах, сделанных в ходе работы по проблематике доступности образования.

На глобальном уровне один сотрудник, иногда с помощью подрядчиков и временных сотрудников, распространял информацию о деятельности по обеспечению доступности образования и оказывал техническую поддержку в ее реализации. Такой подход к доступности образования основан на внутреннем сотрудничестве, которое использует наработки сообщества экспертов по образованию в чрезвычайных ситуациях и вносит свой вклад в его работу. Необходимо продолжать усилия для широкого внедрения внутреннего процесса и добиваться того, чтобы выстроенные внешние партнерства стали инструментом конкретной деятельности на местах. Одним из приоритетов является принятие единого подхода Движения к образованию: в рамках Международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца (Движения) развивать сотрудничество с Международной Федерацией обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (Международной Федерацией) и национальными обществами Красного Креста и Красного Полумесяца (национальными обществами).

Движение и глобальная сеть экспертов-практиков по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях приветствовали инициативу МККК, признав его важный вклад в помощь жителям труднодоступных районов и его особые возможности для ведения информационно-пропагандистской работы с целью обеспечить соблюдение МГП. Со своей стороны МККК также может воспользоваться обширным опытом, накопленным экспертами-практиками и партнерами по Движению на местах. Тесно сотрудничая с ними и извлекая пользу из их соответствующих знаний, умений и сильных сторон, МККК старается исправлять некоторые недостатки в существующих мерах реагирования на чрезвычайные ситуации и удовлетворять колоссальные потребности в образовании, вызванные затянувшимися конфликтами.

Данная пятилетняя стратегия признает ключевую роль, которую играет образование в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая защиту детям и взрослым посредством как обучения их необходимым навыкам и внушения им соответствующих ценностей, так и создания для них безопасных условий, особенно там, где имеет место вооруженный конфликт или другие виды насилия. Она ставит своей целью включение «Минимальных образовательных стандартов» Межучрежденческой сети по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях<sup>4</sup>, как глобального инструмента, точно определяющего уровень качества и доступности образования

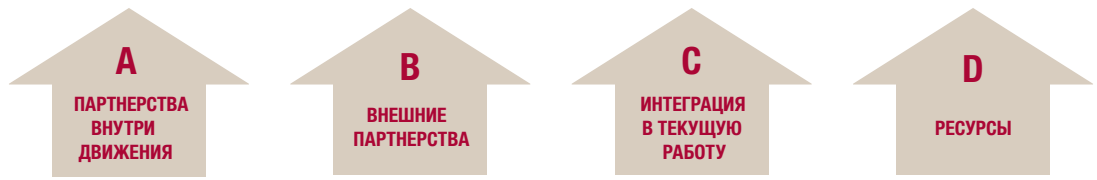
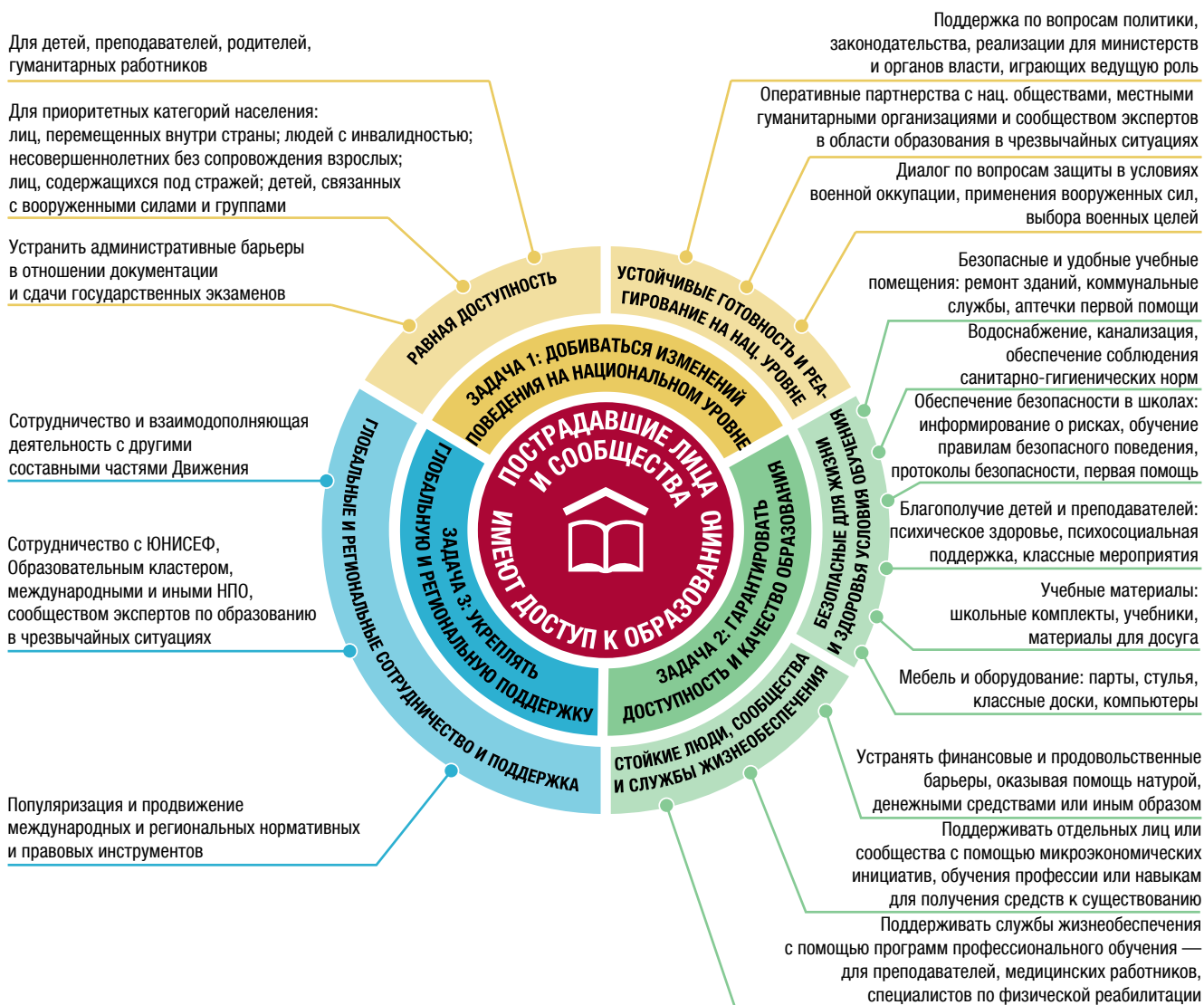
---

4 Minimum Standards for Education: Preparedness, Response, Recovery, Inter-Agency Network for Education in Emergencies, 2010. Доступно по адресу: <https://inee.org/resources/inee-minimum-standards>. Данные стандарты разработаны с целью повысить уровень готовности системы образования к чрезвычайным ситуациям, ее способности реагировать на них и восстанавливаться; повысить доступность безопасного и актуального образования для всех учащихся вне зависимости от их возраста, пола или физических возможностей; обеспечить ответственность и четкую координацию образования в чрезвычайных ситуациях вплоть до стадии возобновления.



на всем протяжении чрезвычайных ситуаций вплоть до стадии восстановления. Она также предусматривает продолжение тесного сотрудничества с такими всемирными структурами, как Глобальный образовательный кластер и фонд «Образование не может ждать», поддерживая при этом и цели более общего характера, в том числе четвертую цель устойчивого развития ООН.

Более конкретно, данная стратегия обеспечивает долгосрочный характер многопрофильного подхода МККК к доступности образования на стратегическом, политическом и оперативном уровнях. Она учитывает опыт и выводы, полученные по итогам реализации первой стратегии, а также текущей оперативной работы и деятельности на политическом уровне. В ее рамках все подразделения МККК, такие как обеспечивающие защиту и помощь, а также ведущие превентивную деятельность, обязаны с помощью своих партнеров внедрять меры по повышению доступности образования в свои мероприятия и услуги. Эти меры также соот-



ветствуют международному гуманитарному праву (МГП), которое в явной форме защищает непрерывность образования во время вооруженных конфликтов<sup>5</sup>.

Данная стратегия включает в себя три задачи: во-первых, изменять поведение государств и воюющих сторон; во-вторых, принимать оперативные меры по повышению доступности образования; в-третьих, на региональных и глобальных форумах добиваться принятия политических обязательств с тем, чтобы способствовать доступности образования. Решить их помогут четыре «фактора успеха»: сотрудничество и партнерства с участниками Движения; внешние партнерства, широкое внедрение и интеграция в собственную деятельность; ресурсы для реализации стратегии и деятельности по повышению доступности образования.

Данная стратегия выстроена так, чтобы обеспечить прямую связь между главными задачами и способами их решения и измерения. Она призвана служить практическим руководством по развитию и оценке подхода и соответствующего плана работы при реализации программ повышения доступности образования. На диаграмме, иллюстрирующей общую концепцию стратегии (см. рис. 1 ниже), наглядно показаны соотношения между ее составными частями и связь между видами деятельности и задачами.

---

5 Информацию о защите системы образования согласно МГП см.: Международное гуманитарное право и вызовы современных вооруженных конфликтов, МККК, 2021, с. 51. Доступно по адресу: <https://shop.icrc.org/international-humanitarian-law-and-the-challenges-of-contemporary-armed-conflicts-recommitting-to-protection-in-armed-conflict-on-the-70th-anniversary-of-the-geneva-conventions-pdf-ar-2.html>.

# ОБЩАЯ ЗАДАЧА 1:

**Важнейшие заинтересованные политические и военные структуры и негосударственные вооруженные группы проявляют более глубокое понимание воздействия вооруженного конфликта и других видов насилия на образование и принимают более энергичные меры для удовлетворения потребностей в образовании детей и взрослых**

Одним из последствий вооруженных конфликтов и других форм насилия являются длительные нарушения работы системы образования, ставящие под угрозу непрерывность предоставления этой жизненно важной услуги. Имеющиеся данные говорят о том, что из всех служб жизнеобеспечения образование первым страдает от внешних потрясений как потому, что страх и отсутствие безопасности приводят к снижению числа учащихся и закрытию школ, так и потому, что школьные здания используются для размещения вооруженных сил или перемещенных гражданских лиц. Непосредственную угрозу для образования представляют также нападения на школы. Во всех этих ситуациях органы власти часто проявляют ограниченную способность эффективно обеспечить непрерывность образования. Пример того, как в марте 2020 г. из-за пандемии COVID-19 почти два миллиарда детей не смогли ходить в школу, показывает, насколько незащитна система образования перед лицом внешних ковариантных потрясений, при этом в числе наиболее пострадавших оказались девочки и маргинализированные категории населения. Пандемия заметно усугубила множество таких угроз и рисков, как вербовка детей вооруженными группами, отсев учащихся, живущих в районах, пострадавших от вооруженных конфликтов и других видов насилия. Поддерживать государства в выполнении их обязанности обеспечить продолжение образования при всех обстоятельствах — одна из ключевых задач МККК.

К 2026 г. представители заинтересованных политических и военных структур, включая негосударственные вооруженные группы, будут лучше понимать влияние вооруженных конфликтов и других видов насилия на доступность образования. Соответствующим образом изменятся действия органов власти и силовых структур. Чтобы добиться этого, МККК будет постоянно взаимодействовать с государствами и негосударственными вооруженными группами, ключевыми органами национальной безопасности и образования в целях обеспечения гарантий защиты непрерывности образования или его возобновления.

## Показатели

- 1.1** Взаимодействуя с МККК, органы политической власти, службы безопасности и негосударственные вооруженные группы разрабатывают новые и систематизируют действующие инструкции для центральных и местных органов власти, для вооруженных сил по мерам безопасности для школ, детей, других учащихся, преподавателей и других сотрудников в случае вооруженных конфликтов и других видов насилия.
- 1.2** Благодаря участию МККК, органы политической власти создают механизмы, включая планирование на случай чрезвычайных обстоятельств, чтобы обеспечить непрерывность образования в кризисных ситуациях.
- 1.3** Государственные вооруженные силы и негосударственные вооруженные группы изменяют свое поведение и (или) политику, протоколы или кодексы поведения с тем, чтобы защищать и сохранять непрерывные и безопасные доступность и предоставление образования<sup>6</sup>.
- 1.4** Данные МККК и информация из других источников по всем актуальным темам позволили повысить уровень выявления базовых гуманитарных потребностей, вызываемых нарушением доступности образования и других служб жизнеобеспечения вооруженным конфликтом и другими видами насилия, а также определения необходимых форм гуманитарного реагирования.

<sup>6</sup> Global Coalition to Protect Education from Attack, Safe Schools Declaration, 2015; Global Coalition to Protect Education from Attack, “Guidelines for protecting schools and universities from military use during armed conflict”, 2014. Доступно по адресу: <https://www.icrc.org/en/document/safe-schools-declaration-and-guidelines-protecting-schools-and-universities-military-use>.

- 1.5 Государственные и негосударственные акторы всё более строго наказывают виновных за нарушения или несоблюдение всех нормативно-правовых документов, если такие нарушения ставят под угрозу предоставление базового образования.

**Для решения «Общей задачи 1» МККК будет:**

- Систематически оценивать риски для существующих образовательных служб и связанных с ними лиц, собирать количественные данные по вопросам доступности образования с разбивкой по полу, возрасту, инвалидности, используя в числе прочих такие методы, как привлечение сообществ, обсуждения в фокус-группах с участием детей, а также использовать данные, которыми располагают другие организации.
- Фиксировать нарушения МГП, вызывающие обеспокоенность вопросы в плане защиты, связанные с присутствием и действиями вооруженных акторов, а также последствия нарушения образовательного процесса, чтобы использовать эту информацию в ходе диалога по вопросам ведения военных действий с органами власти, силовыми структурами и другими акторами.
- Оценивать воздействие на систему образования насилия, не достигающего порога вооруженного конфликта, разрабатывать и реализовывать программы помощи с учетом местной специфики, используя гуманитарный подход МККК и партнерства с другими составными частями Движения.
- При необходимости взаимодействовать с государствами, силовыми структурами и негосударственными вооруженными группами, в том числе путем диалога по оперативным вопросам, если это целесообразно, с тем, чтобы обеспечить официальное признание ими школ и иных учебных заведений местами, находящимися под защитой, чтобы поддержать применение «Руководства по защите школ и университетов от использования в военных целях в ходе вооруженного конфликта»<sup>7</sup>.
- Анализировать последствия вооруженных конфликтов и других видов насилия для системы образования, указывать на них при обсуждении оперативных и нормативно-правовых вопросов с государственными и негосударственными органами власти.
- Участвовать в разработке важнейших государственных документов в сфере образования, которые также способствуют уделению более пристального внимания в международных и (или) региональных организациях задаче предоставления более надежной защиты образованию.

---

7 Global Coalition to Protect Education from Attack, Safe Schools Declaration, 2015; Global Coalition to Protect Education from Attack, “Guidelines for protecting schools and universities from military use during armed conflict”, 2014. Доступно по адресу: <https://www.icrc.org/en/document/safe-schools-declaration-and-guidelines-protecting-schools-and-universities-military-use>.



## ОБЩАЯ ЗАДАЧА 2:

### **Благодаря многопрофильному подходу дети и взрослые, пострадавшие от вооруженного конфликта и других видов насилия, пользуются более легким и непрерывным доступом к образованию**

В условиях вооруженного конфликта и других видов насилия нарушение непрерывности образования имеет систематический характер. Для решения этой проблемы МККК с 2018 г. реализует многопрофильные гуманитарные программы, цель которых состоит в том, чтобы защитить образование как чрезвычайно важную службу жизнеобеспечения и обеспечить его доступность и непрерывность. Прежде всего, они основаны на предоставлении гуманитарных услуг (таких как здравоохранение, включая физическую реабилитацию, первую помощь, обеспечение гигиенических условий, помощь в области психического здоровья; водоснабжение; обеспечение нормальных санитарных условий; работа в местах содержания под стражей; ремонт, восстановление и поддержание в рабочем состоянии инфраструктуры; снижение рисков), чтобы восстановить и повысить доступность начального и среднего образования, которую нарушили вооруженные конфликты или другие виды насилия. Эти инициативы дополняются профессиональным и профессионально-техническим обучением, предоставляемым внешними поставщиками, а также ускоренным и альтернативным обучением<sup>8</sup> взрослых, обеспечиваемым партнерскими организациями и другими субъектами, в качестве средства восстановления функционирования служб жизнеобеспечения и создания более надежных источников дохода.

Данная деятельность основана на нормах МГП и на проделанном МККК углубленном анализе, включавшем в себя оценки нарушения предоставления образования, учет приоритетов, определенных пострадавшими сообществами, а также консультации с работниками сферы образования в соответствующей стране.

К 2026 г. МККК непосредственно осуществит разработку программ по доступности образования для пострадавших от вооруженных конфликтов или других видов насилия и (или) проведет совместную с другими организациями работу по их разработке. Эти программы будут разрабатываться в рамках инклюзивного подхода к оказанию именно той гуманитарной помощи, в которой нуждаются люди, на основе равенства доступа для всех детей и взрослых, приоритизации защиты детей в мерах по обеспечению доступности образования и поддержки школ и семей. Особое внимание будет уделяться в основном детям и категориям населения, которые больше всего рискуют оказаться не в состоянии безопасно получить доступ к качественному образованию. К ним относятся женщины и девочки, люди с инвалидностью, лица, лишённые свободы и вынужденно перемещенные, мигранты (включая беженцев), дети, у которых один из членов семьи пропал без вести (включая детей, оставшихся без попечения родителей, и домохозяйства, возглавляемые ребенком), дети, связанные с вооруженными силами или группами, дети без сопровождения взрослых или дети, разлученные с родственниками. МККК к тому времени облегчит доступ для людей из пострадавших сообществ к программам профессионально-технического и профессионального обучения, предоставляемым внешними поставщиками<sup>9</sup>. Чтобы добиться этого результата, МККК расширит свою многопрофильную деятельность и сотрудничество с другими акторами в области образования в целях удовлетворения потребностей в образовании в ситуациях, в которых вооруженный конфликт или другие виды насилия сделали образование недоступным.

<sup>8</sup> См.: <https://inee.org/collections/accelerated-education>.

<sup>9</sup> МККК облегчает доступ к программам профессионально-технического и профессионального обучения, предоставляемого внешними поставщиками, чтобы обеспечить сертификацию и признание этих программ.

## Показатели

- 2.1 Степень восстановления доступности безопасного образования или возможность получить к нему доступ для детей и взрослых учащихся в результате деятельности и (или) поддержки МККК.
- 2.2 Программы МККК всегда основаны на многопрофильном подходе и анализе; они носят комплексный характер и соответствуют институциональным процедурам и парадигмам.
- 2.3 Благодаря подготовке преподавателей, более эффективному контролю и наставничеству, повышению качества материалов на основе Минимальных образовательных стандартов Межучрежденческой сети по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях может быть продемонстрировано улучшение результатов обучения всех детей и учащихся.
- 2.4 Благодаря повышению уровня профессионально-технических и (или) профессиональных навыков и подготовки пострадавших лиц улучшена работа служб жизнеобеспечения и повышено качество связанных с ними гуманитарных услуг.
- 2.5 Благодаря доступности профессиональной и (или) профессионально-технической подготовки отдельные лица и сообщества способны более эффективно удовлетворять свои гуманитарные потребности, такие как создание и сохранение источников средств к существованию и услуг.
- 2.6 Собрана информация и примеры того, в какой степени сообщества осуществляют инициативы по обеспечению непрерывности образования в школах и других учебных заведениях.

### Для решения «Общей задачи 2» МККК будет:

- Разрабатывать ежегодные или многолетние стратегии и планы действий для повышения доступности образования в соответствии с местной спецификой и оперативными стратегиями делегации.
- Используя инструменты мониторинга и оценки, данные существующих баз данных, отчетываться о деятельности в сфере доступности образования всех участвующих в ней подразделений и групп сотрудников МККК.
- Создавать базу данных, содержащую информацию, полученную от пострадавших сообществ, сводящую воедино извлеченные уроки и полезные наработки из различных программ повышения доступности образования и руководств по полезным наработкам в области образования в чрезвычайных ситуациях<sup>10</sup>, которая поможет формировать виды деятельности и будет содействовать разработке программ.
- Используя модели взаимодействия с сообществами с учетом интересов детей, продолжать вместе с сообществами разрабатывать и усиливать меры самозащиты и иные меры, чтобы снизить их уязвимость для угроз в школах и по пути в школу.
- Обеспечивать продолжение предоставления внешними поставщиками профессионально-технического и профессионального обучения, улучшать работу служб жизнеобеспечения и повышать качество гуманитарных услуг, уделяя особое внимание детям, пострадавшим от вооруженного конфликта и других видов насилия, в том числе, содержащимся под стражей несовершеннолетним; детям, у которых пропал без вести член семьи; детям, ставшим жертвами сексуального насилия; детям с инвалидностью; домохозяйствам, главой которых является ребенок, и другим категориям населения, защита которых вызывает у делегации озабоченность, но не ограничиваясь ими.
- Создавать доступные, удобные, инклюзивные, надежные и безопасные механизмы коммуникации и привлечения сообществ, чтобы обеспечить ясное понимание потребностей и результатов в области образования.

---

10 INEE Good Practice Guides, Inter-agency Network for Education in Emergencies. Доступно по адресу: <https://inee.org/collections/inee-good-practice-guides>.

## ОБЩАЯ ЗАДАЧА 3:

### **Распространение информации об опыте практической деятельности МККК и результатов его аналитической работы на глобальном и региональном уровнях привело к повышению осведомленности о воздействии вооруженного конфликта и других видов насилия на затрагиваемое ими население**

За последние годы МККК стал активнее участвовать в работе и мероприятиях многосторонних площадок по проблемам доступности образования, в основном на глобальном уровне и на международных профессиональных площадках. Цель такого участия — популяризация практических мер по предотвращению нарушения работы системы образования, обеспечение поддержки для МККК в профессиональных, политических и донорских сетях и решительное подтверждение того, что МГП требует защищать доступность образования в вооруженных конфликтах.

Решение данной задачи должно расширить масштабы уже проделанной основополагающей работы и усилить на региональном и мировом уровнях поддержку точки зрения МККК на доступность образования. В число важнейших заинтересованных сторон, с которыми будет взаимодействовать МККК, входят всемирные и региональные организации и их государства-члены, международные и национальные неправительственные организации, научные учреждения, СМИ, негосударственные вооруженные группы, широкая общественность и донорские организации.

Цель такого многостороннего публичного взаимодействия — способствовать созданию благоприятных условий для решения общих задач данной стратегии (1 и 2).

К 2026 г. на региональном и глобальном уровнях расширится поддержка позиции и точки зрения МККК на проблему доступности образования благодаря популяризации его точки зрения и результатов анализа в том, что касается гуманитарного императива повышать доступность образования.

#### **Показатели**

- 3.1** В результате усилий МККК, целью которых является защита образования на глобальном и региональном уровнях, многосторонние мероприятия, резолюции и заявления государств и соответствующих организаций отражают решимость поддерживать защиту, продолжение и возобновление качественного образования для всех учащихся во время вооруженных конфликтов и других видов насилия.
- 3.2** Постоянно взаимодействуя со всемирным сообществом лиц, определяющих политику в сфере образования в чрезвычайных ситуациях, и экспертов-практиков в этой области, МККК делится с ним своим опытом и знаниями и совершенствует свои собственные технические навыки.
- 3.3** Издаваемые МККК информационные материалы для широкой общественности, отражающие последствия вооруженных конфликтов и других видов насилия для доступности образования, а также позицию МККК и его деятельность по смягчению таких последствий, используются на всемирном, региональном и национальном уровнях.

#### **Для решения «Общей задачи 3» МККК будет:**

- Пересматривать и обновлять свою политику и стратегию дипломатической работы по повышению доступности образования в соответствии с данной Стратегией повышения доступности образования на 2021–2026 гг.
- Продолжать пропагандировать ценность образования на многосторонних форумах, в частности, исследуя возможности региональных и глобальных организаций, и подчеркивая важность образования, как особо уязвимой, но исключительно важной

службы жизнеобеспечения, работа которой должна продолжаться или быть возобновлена во время вооруженных конфликтов и других видов насилия.

- Применять существующие методы и инструменты информационной деятельности с целью формирования содержания и расширения аудитории той информации, которую МККК распространяет на всемирном и национальном уровнях, чтобы обеспечивать глубокое понимание проблем, с которыми сталкиваются пострадавшие сообщества.
- Публиковать информационный бюллетень организации<sup>11</sup> по правовым вопросам, в котором подчеркиваются те аспекты доступности образования, которые требуют имплементации МГП на национальном уровне, и содержащий важнейшие положения МГП, на которые можно последовательно ссылаться во время переговоров с представителями власти и в презентациях для них.

---

<sup>11</sup> Информационный бюллетень по правовым вопросам дополнит действующие гарантии защиты права на образование, например, как это изложено в следующем документе Межучрежденческой сети по вопросам образования во время чрезвычайных ситуаций: <https://inee.org/collections/right-education>.

## ФАКТОР УСПЕХА А:

**Развивать и использовать преимущества взаимоотношений с Международной Федерацией и национальными обществами, чтобы повысить доступность образования для всех, кто пострадал от вооруженных конфликтов и других видов насилия**

Совместная работа с различными международными и национальными составными частями Движения, осуществляемая таким образом, чтобы использовать соответствующие сильные стороны каждой из них, поможет обеспечить эффективность и устойчивый характер удовлетворения потребности в доступе к образованию людей и сообществ, пострадавших от вооруженных конфликтов и других видов насилия. Стратегия Международной Федерации в сфере образования на 2020–2030 гг. повышает качество руководства и инструментов для национальных обществ, предлагая при этом дополнительные опыт и знания в отношении бедствий и других угроз. Уникальным преимуществом национальных обществ является признанный доступ в школы в их собственных сообществах и тот уровень доверия, которое питает к ним население, пострадавшее от конфликтов и насилия.

К 2026 г. в ситуациях конфликта и других видов насилия во всех географических регионах будет начато осуществление совместного реагирования МККК и национальных обществ в области образования в тесной координации с Международной Федерацией, в том числе путем процесса совместного планирования, который будет укреплять роль и оперативное реагирование национальных обществ и проводиться все более координированно, обеспечивая все большую взаимодополняемость.

### Показатели

- A1** Доступность образования для детей и взрослых возросла и является устойчивой благодаря сотрудничеству и взаимодополняющей деятельности МККК, Международной Федерации и национальных обществ.
- A2** Благодаря поддержке в области укрепления потенциала, предоставляемой МККК и Международной Федерацией, национальные общества, выполняющие вспомогательную функцию по отношению к своим правительствам в гуманитарной области, способны расширить предоставление услуг органам власти, чтобы обеспечить доступность образования, в том числе в местах содержания под стражей, в ситуациях вооруженных конфликтов и других видов насилия.
- A3** Национальные общества получают поддержку от МККК и Международной Федерации в рамках совместных инициатив на основе скоординированного и взаимодополняющего подхода к предоставлению гуманитарного образования<sup>12</sup> детям, в том числе пострадавшим от вооруженного конфликта и других видов насилия.
- A4** Больше число национальных обществ в регионах, подверженных опасности вооруженного конфликта или других видов насилия, включают планы и программы, связанные с образованием, в свои стратегии и выделяют ресурсы для выполнения таких планов и программ.
- A5** МККК и Международная Федерация осуществляют совместный и взаимодополняющий анализ оперативных и стратегических подходов к доступности образования, особенно в том, что касается предоставления поддержки национальным обществам в укреплении потенциала.

### Действия для повышения эффективности «Фактора успеха А»:

- Программы национальных обществ, Международной Федерации, МККК и сектора образования в чрезвычайных условиях включают в себя координацию, совместное

---

<sup>12</sup> МККК поддерживает преподавание гуманитарного права и принципов, чтобы повысить уважение к жизни и достоинству людей, пострадавших от вооруженного конфликта и других видов насилия.



использование потенциала, знаний и инструментов для обеспечения доступности образования.

- Созданы и усилены оперативные партнерства между МККК, национальными обществами и Международной Федерацией, они отражают глобальный характер отношений между МККК и Международной Федерацией.
- Международная Федерация, национальные общества и МККК на форумах по образованию в чрезвычайных ситуациях на национальном и глобальном уровнях бывают представлены совместно.
- В процессе совместной работы в рамках Движения создаются общие инструменты, связанные с образованием, которые соответствуют «Минимальным стандартам образования» Межучрежденческой сети по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях.
- Взаимодействие с глобальной сетью обществ Красного Креста и Красного Полумесяца по вопросам образования повышает качество обучения и эффективность оперативной деятельности, а также позволяет обмениваться опытом в области образования.
- Разработан подход Движения, который поддерживается и пропагандируется на уставных совещаниях Красного Креста и Красного Полумесяца.

## **ФАКТОР УСПЕХА В:**

### **Развивать внешние партнерства и сотрудничество, чтобы повысить доступность образования для сообществ, пострадавших от вооруженного конфликта и других видов насилия**

Чтобы сделать доступ к качественному образованию более безопасным в условиях вооруженных конфликтов и других видов насилия, МККК установил отношения сотрудничества на стратегическом и оперативном уровнях со специализированными организациями и учреждениями в сфере образования, двусторонние отношения с донорами и субъектами частного сектора. К их числу относятся министерства образования, неправительственные организации, специализированные учреждения ООН и Глобальный образовательный кластер, научно-исследовательские организации, учреждения профессионального и профессионально-технического обучения. Поскольку спектр национальных акторов в сфере образования очень широк, необходимы тесная координация и рабочие партнерства в целях сотрудничества с министерствами образования, чтобы обеспечить устойчивое достижение оперативных целей. Поскольку его основной целью является обеспечить доступность образования, МККК будет продолжать развивать существующие партнерства и стремиться устанавливать новые, чтобы увеличить общий объем услуг, предоставляемых сообществам.

Чтобы использовать преимущества МККК и других организаций соответственно и увеличить совокупный эффект нашей общей работы, установлены и получили развитие оперативные и стратегические партнерства на различных уровнях. Партнерства призваны способствовать обмену знаниями между МККК и партнерскими учреждениями и создавать синергию — использовать сравнительные преимущества для совершенствования деятельности в оперативном и стратегическом плане, а также в сфере дипломатии и информационной работы. Ожидается, что на региональном, национальном и местном уровнях партнерства с учетом местной специфики смогут лучше решать серьезные гуманитарные проблемы, вызванные нарушением предоставления образования в сообществах, расположенных на линиях фронта или поблизости от них. Поскольку органы власти играют ведущую роль в обеспечении непрерывности образования для местного населения, отношения с министерством образования принципиально важны для любой оперативной деятельности.

К 2026 г. МККК установит множество партнерств с государственными, негосударственными и гуманитарными акторами. Все партнерства будут ежегодно оцениваться и развиваться далее на основе результатов оценки.

## **Показатели**

- В1** Благодаря взаимодополняющим партнерствам МККК с органами управления образованием и другими организациями, предоставляющими полный спектр услуг, в масштабах всей организации и на местном уровне образование становится более доступным для людей, пострадавших от вооруженного конфликта и других видов насилия, и они добиваются более значительных успехов в обучении.
- В2** Через МККК другие гуманитарные организации и иные учреждения легче получают доступ в районы, пострадавшие от вооруженного конфликта и других видов насилия для улучшения разработки программ образования.
- В3** Органы управления государственным и негосударственным образованием корректируют и совершенствуют свою работу благодаря лучшему пониманию динамики конфликта, изыскивают ресурсы для улучшения предоставления этой услуги, способствуя сохранению доступности образования.
- В4** Партнерские организации и доноры в частном и государственном секторах стали более активно поддерживать предоставление образования в условиях гуманитарных чрезвычайных ситуаций благодаря сотрудничеству с МККК и согласно его стандартам соответствия.
- В5** МККК, Международная Федерация и (или) национальные общества разработали индивидуальные или коллективные образовательные процедуры, протоколы, инструменты мониторинга и оценки и другие оперативные руководства при значительном участии других акторов, работающих в сфере образования в чрезвычайных ситуациях.

## **Действия для повышения эффективности «Фактора успеха В»:**

- Разработан план партнерского взаимодействия в сфере доступности образования, в котором указаны потенциальные партнеры, возможные области сотрудничества и ожидаемые результаты на основе эффективной практики МККК и стандартов, относящихся к партнерствам.
- На основании плана партнерского взаимодействия в сфере доступности образования заключены и реализованы на глобальном, региональном и национальном уровнях соглашения о партнерстве с новыми организациями, что позволяет использовать их соответствующие умения и профессиональный опыт в сфере образования.
- Более эффективно применяются соглашения со специализированными организациями, работающими в сфере образования, что позволяет МККК использовать результаты стратегических исследований и идейного лидерства в области доступности образования и вносить в них свой вклад, который, в свою очередь, может быть использован при планировании оперативной деятельности по обеспечению доступности образования.
- Женевская группа МККК по повышению доступности образования размещена в Женевском глобальном центре по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях.

## **ФАКТОР УСПЕХА С:**

### **Широко включать в текущую деятельность меры по повышению доступности образования**

Эффективность оперативного реагирования МККК на потребности в образовании зависит от многопрофильного взаимодействия на местах и в штаб-квартире. Чтобы решить задачи в отношении доступности образования, необходимы общие цели и тесная интеграция ключевых рабочих систем, процедур и структур, которые должны руководствоваться МГП, гуманитарными потребностями пострадавшего населения и принципами, лежащими в основе защиты и деятельности превентивного характера. Таким образом, усилия по обеспечению многопрофильного характера подходов к доступности образования останутся центральным элементом оперативной деятельности. Общий успех можно оценить в зависимости от того, насколько эти знания, умения и навыки будут согласовываться друг с другом. Включение на

местном уровне и на уровне штаб-квартиры мер по повышению доступности образования в работу подразделений, не занятых в оперативной деятельности, обеспечивает своевременное, согласованное и результативное оказание гуманитарной помощи с привлечением необходимых ресурсов. На уровне организации внедрение мер по повышению доступности образования в текущую оперативную деятельность усилит эффект гуманитарной деятельности и сделает его более устойчивым.

К 2026 г. меры по повышению доступности образования будут включены во все оперативные и стратегические планы, процедуры и протоколы предоставления услуг.

### **Показатели**

- С1** Справочные материалы, учебные курсы, процессы планирования, мониторинга и отчетности подразделений и отделов МККК ясно отражают задачи, относящиеся к доступности образования и к партнерствам с другими акторами.
- С2** Осуществляются, подвергаются мониторингу и оцениваются согласно стандартным нормам и процедурам МККК четко определяемые и широко включаемые в основную работу виды деятельности.
- С3** Периодически проводимый форум по вопросам доступности образования способствует развитию межпрофильного диалога по вопросам оперативной деятельности и поддержки, необходимого для мониторинга реализации этой стратегии.
- С4** Оценка программ повышения доступности образования и анализ их результатов говорят о высокой степени многостороннего участия в них, обеспечивающего наилучшие результаты для детей, молодежи и взрослых.
- С5** Результаты реализации программ МККК связаны с ростом численности кадровых ресурсов в сфере образования и повышением их квалификации в данной области.
- С6** На уровне делегаций проблемы доступности образования постоянно обсуждаются на действующих и новых площадках, систематически учитываются при анализе всех проблем и текущей обстановки.
- С7** При поддержке региональных советников и делегатов по вопросам доступности образования делегации разрабатывают отдельные стратегии для их решения, связанные с региональными стратегическими планами, ежегодным циклом планирования в делегациях (планирование на результат) и данной стратегией; эти стратегии определяют меры по повышению доступности образования в масштабах страны.
- С8** В ходе многопрофильных оценок потребностей и реагирования систематически рассматривается доступность образования; чтобы способствовать этому, МККК разрабатывает инструменты и руководства по доступности образования, соответствующие стандартам образовательного сектора.
- С9** Планирование мер по повышению доступности образования отражает все новые и разрабатываемые институциональные программные руководства и материалы.

### **Действия для повышения эффективности «Фактора успеха С»:**

- На уровне делегаций постоянно принимается ориентированный на результат подход к доступности образования, основанный на понимании факторов, препятствующих получению доступа к образованию, и на реалистичных задачах.
- Вопросы доступности образования стали неотъемлемой частью программы всех учебных курсов, в том числе курсов подготовки всех новых сотрудников МККК.
- На работу в делегациях и региональных центрах постепенно назначаются специальные сотрудники по доступности образования.
- Чтобы закрепить включение всех видов деятельности по доступности образования в качестве элемента работы на уровне делегаций, общие задачи настоящей стратегии включаются в ежегодный цикл планирования работы делегаций (планирование, ориентированное на результат).

- Специальные сотрудники по вопросам доступности образования или координаторы работы в этой области имеются в подразделениях штаб-квартиры МККК, региональных центрах и половине делегаций на местах.
- На уровне штаб-квартиры, регионов и делегаций продолжают развиваться вспомогательные структуры по вопросам доступности образования.
- Разработан комплект инструментов и руководств по вопросам доступности образования, которыми могут пользоваться делегации при планировании деятельности в данной сфере; они регулярно обновляются и включают рекомендации по обеспечению более активного вовлечения детей в процессы оценки и мониторинга.
- Примеры из практики реагирования в связи с проблематикой доступности образования аккумулируются и распространяются по внутренним каналам, таким как вики-страницы; создана вики-страница по доступности образования, дающая возможность пересматривать материалы, обмениваться идеями и следить внутри организации за развитием работы в сфере доступности образования.

## ФАКТОР УСПЕХА D:

### Обеспечивать ресурсы для реализации стратегии и деятельности по повышению доступности образования

Ключевым фактором обеспечения эффективной реализации данной стратегии является привлечение достаточных финансовых и кадровых ресурсов и поддержание их на необходимом уровне.

Существенно важно располагать на уровне всего мира, регионов и стран обученными и профессиональными кадрами, обладающими соответствующими знаниями и навыками. Для этого потребуются обучать имеющихся сотрудников нужным новым навыкам и набирать новых сотрудников с навыками, необходимыми для реализации данной стратегии.

Располагая необходимыми кадровыми и финансовыми ресурсами, можно эффективно интегрировать решение вопросов доступности образования в процессы планирования и формирования бюджета организации. Поэтому творческий подход к получению достаточного финансирования является неотъемлемой частью данной стратегии, необходимой для успешного выполнения тех задач, которые поставил себе МККК в плане доступности образования. Другим ключевым фактором успеха станет диверсификация источников финансирования с привлечением глобальных и иных фондов и филантропических взносов.

К 2026 г. программы повышения доступности образования будут соответствовать всем требованиям МККК к планированию, реализации, мониторингу и оценке.

#### Показатели

- D1** Специально назначенные и квалифицированные сотрудники по вопросам доступности образования имеются в штаб-квартире и повсеместно в делегациях в каждом регионе.
- D2** Сотрудникам по вопросам доступности образования оказывается поддержка в форме надлежащего обучения профессиональным навыкам и профессиональной ориентации.
- D3** МККК составил план взаимодействия со всеми партнерскими организациями, чтобы способствовать достижению задач в области доступности образования и обеспечить широчайшую оперативную, политическую, материальную и финансовую поддержку.
- D4** Обеспечена финансовая поддержка деятельности в области доступности образования.

### **Действия для повышения эффективности «Фактора успеха D»:**

- МККК продолжает подчеркивать значение доступности образования как одного из своих оперативных приоритетов и ведет информационную работу в этом направлении.
- Делегации последовательно делают доступность образования одной из своих общих задач в ежегодном цикле планирования (планирование, ориентированное на результат), чтобы способствовать привлечению надлежащих финансовых ресурсов.
- Разрабатываются принятые в рамках партнерства и сотрудничества с другими акторами долгосрочные, основанные на проектах подходы с тем, чтобы обеспечить максимальный эффект и результативность, а также финансирование на всем протяжении реализации данной стратегии.
- Сотрудники по вопросам доступности образования и все, кто участвует в деятельности в сфере доступности образования, проходят необходимую подготовку и получают инструменты и рекомендации по доступности образования.












K. Hoover/ICRC

МККК помогает людям, пострадавшим от вооруженных конфликтов и других ситуаций насилия по всему миру, делая все возможное, чтобы защитить их жизнь и достоинство и облегчить их страдания, часто в сотрудничестве со своими партнерами по Движению Красного Креста и Красного Полумесяца.



Международный Комитет Красного Креста  
19, avenue de la Paix  
1202, Женева, Швейцария  
T +41 22 734 60 01  
shop.icrc.org  
© МККК, апрель 2022 г.

 facebook.com/icrc  
 twitter.com/icrc  
 instagram.com/icrc

4555/005 04.2022  
Фотография на обложке:  
Y. Nosenko/ICRC